


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ ЦСОШ №1**

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
Заместитель директора по УВР  
  
Д.М.Подгорелова  
Протокол №1 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
М.В.Бреславская  
Приказ № 404 от «22» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

По курсу внеурочной деятельности «Занимательный мир географии»  
(указать предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование 9 б  
классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с  
указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Кудермаева Ирина Петровна  
(ФИО)

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное.

п. Целина, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный мир географии» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. Занятия «Занимательный мир географии» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе программы лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Программа предназначена для учеников 9 класса. Объем программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

## **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

## **Основные цели:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

## **Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

## **Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем	Виды деятельности на занятиях	Формы организации занятий
1.	Вводное занятие. Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.	Познавательная беседа, дискуссии	Познавательная беседа, дискуссии
2.	Земная кора. Минералогия. Свойства минералов. Где и как используют минералы.	Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой	Практическое занятие
3.	Водопады. В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам. Водопады на разных континентах. Ниагарский водопад. Водопады России. Водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Познавательная беседа, дискуссии	Комбинированное занятие
4.	Озера. Удивительные озёра. Самые большие озера мира, их значение для человечества. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности	Познавательная беседа, дискуссии

5.	Вулканы. Грозное дыхание Земли . Знакомство с вулканами. История страшных извержений и их последствий. Вулканы Америки, Евразии. Вулканы Африки.	Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина
6.	Тепло подземных вод и природных фонтанов. Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	Познавательная беседа, дискуссии
7.	В мире песка и камня. В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности	Познавательная беседа, дискуссии
8.	Атмосфера Земли. Атмосфера. Её значение для человека. Таким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.	Работа с дополнительной литературой, с картой.	Комбинированное занятие
9.	Природа своего края с элементами метеорологии. Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический	Работа с дополнительной литературой, с картой	Познавательная беседа, дискуссии

	практикум. Антропогенное воздействие на ПК.		
10.	Этот удивительный ледяной мир. Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма
11.	Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.
12.	Имена на карте мира. На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, на звездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.	Работа с дополнительной литературой, с картой	Комбинированное занятие
13.	Путешествия по странам материков. Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.	Работа с дополнительной литературой, с картой	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма
14.	Необычайные памятники мира. Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Познавательная беседа, дискуссии

# Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Вводное занятие. Земная кора.	01.09.	
2	Минералогия – как наука.	08.09.	
3	Виды минералов, их свойства. Где и как используют минералы.	15.09.	
4	Водопады. В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	22.09.	
5	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад	29.09.	
6	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.	06.10.	
7	Культ праздников водопадов.	13.10.	
8	Удивительные озёра. Самые большие озера Мира.	20.10.	
9	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	27.10.	
10	Вулканы Америки, Евразии. Вулканы Африки.	10.11.	
11	Вулканы. История страшных извержений и их последствий.	17.11.	
12	Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов.	24.11.	
13	Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	01.12.	
14	Гейзеры и источники Камчатки.	08.12.	
15	Что такое пустыня, как образовались пустыни. В мире песка и камня.	15.12.	
16	Какие бывают пустыни, где расположены самые известные пустыни мира.	22.12.	
17	Свирепые ветры пустынь, вода в пустыне. Жизнь в пустыне, пустыня и человек.	29.12.	
18	Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Её значение для человека. Защитные свойства атмосферы.	12.01.	
19	Природа своего края с элементами метеорологии.	19.01.	
20	Антропогенное воздействие на ПК.	26.01.	
21	Что такое лед и в чем его уникальность. Этот удивительный ледяной мир.	02.02.	
22	Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.	09.02.	
23	Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира.	16.02.	
24	Странности природы северных широт.	01.03.	



25	Удивительные факты о растительном мире.	15.03	
26	Имена на карте мира.	29.03	
27	Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький?	05.04	
28	Части света. Из истории формирования материков на Земле.	12.04	
29	Движение материков. Платформы.	19.04	
30	Страны Африки.	26.04	
31	Страны Евразии. Народные обычаи стран Европы.	03.05	
32	Страны Северной Америки.	17.05	
33	Страны Южной Америки. Самые странные памятники мира. Австралия. Необычные памятники мира.	24.05	